Niveau(x) d'enseignement: 1 Numéro EDUQ : 8370410
Centre d'intérêt: 090

Recherche, expérimentation et innovation dans les commissions scolaires du Québec pour l'année scolaire 1978-1979 / [Service de recherche et expérimentation pédagogique]. -- Québec : Le Service, 1979.
84 p. ; 28 cm. -- (Etudes et documents / Ministère de l'éducation du Québec. Commissions scolaires)

Code: 16-0120.

Cote Dewey: / Cote LC: /

Descripteur(s): *Projet de recherche *Recherche en éducation *Expérimentation pédagogique *Innovation en éducation *Répertoire *Commission scolaire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Le Programme d'aide à la recherche géré par le SREP (Service de recherche et expérimentation pédagogique) poursuit les objectifs suivants: 1. encourager le personnel des commissions scolaires à considérer la recherche pédagogique comme partie intégrante d'un processus pédagogique et administratif dynamique; 2. développer chez les éducateurs des attitudes et des habiletés relatives à la recherche pédagogique; 3. contribuer au dynamisme pédagogique des établissements d'enseignement. Le volume répertorie les nouveaux projets de recherche autorisés et les projets reconduits pour l'année 1978-1979 dans le cadre de ce Programme d'aide.

Près de 80 projets sont présentés: pour chacun, le volume fournit le titre complet, le nom du responsable, la(ou les) commission(s) scolaire(s) concernée(s), les objectifs principaux. Une table des matières permet de retracer les divers domaines d'enseignement concernés.

Type de document: a
Auteur de l'analyse: ar

E D U Q 8370410

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale du
développement pédagogique

**Service de recherche et
expérimentation pédagogique**

ETUDES ET DOCUMENTS

Collection: COMMISSIONS SCOLAIRES

RECHERCHE, EXPERIMENTATION ET INNOVATION
DANS LES
COMMISSIONS SCOLAIRES DU QUEBEC
POUR L'ANNEE SCOLAIRE
1978 – 1979

16 – 0120

E D U Q 8370410

RECHERCHE, EXPERIMENTATION ET INNOVATION DANS LES COMMISSIONS SCOLAIRES DU QUEBEC POUR L'ANNEE SCOLAIRE 1978-1979

Dépôt Légal: premier trimestre 1979
Bibliothèque nationale du Québec

ETUDES ET DOCUMENTS

Etudes et Documents est une série de publications du Service de Recherche et d'Expérimentation (S.R.E.P.) de la Direction générale du Développement pédagogique dont le but est la diffusion d'informations sur les recherches en cours et leurs résultats. Un comité de rédaction de cinq (5) membres est responsable des orientations et de la planification des productions de la série.

Trois collections composent la série "Etudes et Documents":

la collection "Commissions scolaires"

la collection "S.R.E.P."

la collection "Hors-Série".

Collection "Commissions scolaires"

La collection "Commissions scolaires" fera connaître des travaux effectués par des commissions scolaires dans le cadre du programme d'aide à la recherche (directive 16-02-02 du Recueil des règles de gestion des commissions scolaires).

Collection "S.R.E.P."

La collection "S.R.E.P." est consacrée aux productions du Service de Recherche et Expérimentation Pédagogique: Rapports de recherche, dossiers particuliers du S.R.E.P., recueil descriptif de projets en cours, notes et réflexions sur des recherches, etc...

Collection "Hors-Série"

La collection "Hors-Série" présentera pour sa part des études et des textes de réflexion pertinents au monde de l'éducation et produits par des auteurs n'appartenant pas au Service de Recherche et d'Expérimentation pédagogique ou à une commission scolaire.

Les documents publiés dans la série "ETUDES ET DOCUMENTS" se veulent des instruments de travail et de réflexion et ne sauraient être interprétés comme étant l'expression ou l'affirmation d'une politique du ministère de l'Education. Les opinions émises dans ces publications n'engagent que les auteurs et non pas le ministère de l'Education.

Le Service de Recherche et
d'Expérimentation pédagogique

Toute correspondance est adressée à la Secrétaire de rédaction
Etudes et Documents
Service de recherche et d'expérimentation
Ministère de l'Education
1035, de la Chevrotière, 10e étage
Québec (Québec)
G1R 5A5

PRESENTATION

La recherche a toujours été considérée comme le ferment, l'aiguillon de l'action comme telle et plus particulièrement de l'action qui concourt aux développement des institutions et organismes. Même quand elle n'obéit pas à toutes les rigueurs de la démarche expérimentale, elle favorise quand même l'exploration d'avenues nouvelles et stimule la créativité et l'innovation.

Le Ministère de l'Education du Québec dans la limite de ses moyens s'emploie à promouvoir la recherche en éducation dans toutes ses instances et en particulier aux différents niveaux d'enseignement: primaire, secondaire, collégial, supérieur.

La Direction générale du développement pédagogique (D.G.D.P.) gère à cette fin par son Service de Recherche et Expérimentation pédagogique (S.R.E.P.), le Programme d'Aide à la Recherche réalisée dans les commissions scolaires.

Ce programme s'applique selon les modalités définies dans le document 16-02-02* et poursuit les objectifs suivants:

a) encourager le personnel des commissions scolaires à considérer la recherche pédagogique comme partie intégrante d'un processus pédagogique et administratif dynamique;

b) développer chez les éducateurs des attitudes et des habiletés relatives à la recherche pédagogique;

c) contribuer au dynamisme pédagogique des institutions d'enseignement primaire et secondaire.

Les activités de recherche intéressent un nombre grandissant de commissions scolaires qui, par des réalisations de qualité, contribuent à situer la recherche pédagogique dans une juste perspective.

Le S.R.E.P. présente la "Liste des nouveaux projets de recherche autorisés et des projets reconduits pour l'année scolaire 1978-1979".

La série "Etudes et Documents" dans sa collection "Commissions scolaires" se propose de publier, entre autres sujets, un certain nombre de rapports de recherche qui ont retenu l'attention de notre Service.

Liste préparée et présentée par Maurice Goulet.
Bertrand Olivier a collaboré à dresser la liste.
Sylvie Julien a dactylographié les textes.

* "Recueil des règles de gestion des commissions scolaires".

LISTE DES PROJETS
AUTORISES POUR L'ANNEE SCOLAIRE 78-79

Les deux premiers chiffres du numéro qui précède immédiatement le titre d'un projet indiquent l'année (janvier) de présentation et le dernier indique l'ordre dans lequel le projet a été reçu. Les projets sont autorisés à compter du 1er juillet suivant.
Ex.: 77-01

TABLE DES MATIERES

Activités d'échanges interlinguistiques	75-87, 78-51, 78-59, 78-60, 78-61, 78-62, 78-63, 78-64.	p. 7
Adaptation scolaire	76-01, 76-47, 77-06, 77-28, 77-30, 78-07, 78-08, 78-11, 78-13, 78-23, 78-27, 78-50, 78-55.	p. 14
Apprentissage	75-77, 78-30, 78-41.	p. 27
Arts *	77-21, 77-36.	p. 30
Enseignement professionnel	74-09, 75-68, 77-04, (77-16**), 78-14, 78-38, 78-49, 78-56.	p. 32
Enseignement religieux	78-35, 78-36.	p. 39
Formation personnelle	74-39, 76-67, 77-29, 78-31, 78-40, 78-52, 78-53.	p. 41
Instruments de mesure & d'évaluation	76-61 (français), 78-34 (dépistage-abandon), 78-43 (français), 78-44 (français).	p. 48
Mathématiques	75-57, 76-26, (76-42).	p. 52
Milieux défavorisés	76-51, 77-22, 77-27.	p. 54
Plan de développement des langues	Anglais : 73-78, 78-20, 78-24, 78-58. Français: 73-10, 77-31, 77-37, 78-03, 78-06, 78-17, 78-42, 78-47, 78-48, 78-54.	p. 57 p. 61
Plan - organisation système	73-98, 76-42, 76-49, 77-05, 77-16, 77-23, 77-41, 78-19, 78-57.	p. 71
Sciences humaines	78-04 (économique), 78-05 (géographie), 78-37 (général).	p. 80
Services aux étudiants	77-32, 78-16, (78-34).	p. 83

* Une liste complémentaire de projets en Arts sera publiée ultérieurement.

** Les numéros entre parenthèses indiquent un deuxième secteur visé par le projet.

#75-87 "Programme d'Accueil".

C.E.C.Q.:
Maurice Bergeron, responsable

OBJECTIF:

Réaliser sur le territoire de la C.E.C.Q. des programmes d'accueil aux visiteurs venant de milieux scolaires anglophones dans un cadre mieux planifié, plus culturel, plus éducatif et plus réaliste.

#78-51 "Programme d'Accueil".

TILLY:

Paul Vachon et Raymond Arsenault, responsables

OBJECTIFS:

Réaliser sur le territoire de la régionale de Tilly des programmes d'accueil aux visiteurs venant de milieux scolaires anglophones dans un cadre mieux planifié, plus culturel, plus éducatif et plus réaliste et en évaluer les effets.

#78-51 "Programme d'Accueil".

TILLY:

Paul Vachon et Raymond Arsenault, responsables

OBJECTIFS:

Réaliser sur le territoire de la régionale de Tilly des programmes d'accueil aux visiteurs venant de milieux scolaires anglophones dans un cadre mieux planifié, plus culturel, plus éducatif et plus réaliste et en évaluer les effets.

#78-59 "Activités d'échanges interlinguistiques directs (1) intra-région au niveau primaire".

#78-60 "Activités d'échanges interlinguistiques directs intra-région au niveau secondaire".

CHOMEDEY DE LAVAL:

Jean-Guy Therrien, responsable

OBJECTIFS:

Déterminer la valeur des activités d'échanges d'étudiants favorisées par le ministère de l'Education du Québec.

Déterminer l'effet des activités d'échanges biculturelles sur l'attitude des élèves envers l'autre groupe culturel et envers l'apprentissage de la langue seconde.

Connaître l'opinion des élèves en ce qui concerne ces activités.

Expérimenter un contexte de rapports soutenus d'une durée de quinze jours entre groupes de même région.

---

(1) Echanges interlinguistiques directs: rencontres en personne d'une part entre des élèves dont la langue maternelle est l'anglais, et d'autre part entre des élèves dont la langue maternelle est le français.

#78-61 "Activités d'échanges interlinguistiques indirects (1) aux niveaux primaire et secondaire".

BALDWIN-CARTIER:

Jean Ouellet, responsable

OBJECTIFS:

Favoriser une ouverture des élèves à un groupe dont les composantes socio-culturelles, linguistiques et géographiques sont différentes.

Contrôler si l'échange interlinguistique direct est un facteur pertinent pour modifier les attitudes des élèves envers l'apprentissage de la langue seconde et envers les membres du groupe qu'elle représente.

Vérifier la valeur des échanges interlinguistiques indirects comme solution de remplacement aux échanges directs.

(1) Echanges interlinguistiques indirects: tout type de contacts autre que les rencontres en personne entre ces différents groupes interlinguistiques.

#78-62 "Activités d'échanges interlinguistiques directs intra-région au niveau primaire".

LAURENVALE:

Guy Marchand, responsable

OBJECTIFS:

Déterminer la valeur des activités d'échanges d'étudiants favorisées par le ministère de l'Education du Québec.

Déterminer l'effet des activités d'échanges biculturelles sur l'attitude des élèves envers l'autre groupe culturel et envers l'apprentissage de la langue seconde.

Connaître l'opinion des élèves en ce qui concerne ces activités.

Expérimenter un contexte de rapports soutenus d'une durée de quinze jours entre groupes de même région.

#78-63 "Activités d'échanges interlinguistiques indirects au niveau primaire".

LAURENVALE:

Guy Marchand, responsable

OBJECTIFS:

Favoriser une ouverture des élèves à un groupe dont les composantes socio-culturelles, linguistiques et géographiques sont différentes.

Contrôler si l'échange interlinguistique direct est un facteur pertinent pour modifier les attitudes des élèves envers l'apprentissage de la langue seconde et envers les membres du groupe qu'elle représente.

Vérifier la valeur des échanges interlinguistiques indirects comme solution de remplacement aux échanges directs.

#78-64 "Activités d'échanges interlinguistiques indirects au niveau primaire".

LA NEIGETTE:

Simon Ouellet, responsable

OBJECTIFS:

Favoriser une ouverture des élèves à un groupe dont les composantes socio-culturelles, linguistiques et géographiques sont différentes.

Contrôler si l'échange interlinguistique direct est un facteur pertinent pour modifier les attitudes des élèves envers l'apprentissage de la langue seconde et envers les membres du groupe qu'elle représente.

Vérifier la valeur des échanges interlinguistiques indirects comme solution de remplacement aux échanges directs.

#76-01 "Implantation et application des recommandations du plan directeur pour les élèves en difficulté d'adaptation et/ou d'apprentissage".

CHAUDIERE:

Léonard Paradis, responsable

OBJECTIFS:

Evaluer et analyser les divers services mis en place pour les élèves en difficulté.

Mettre sur pied un service de ressources humaines et matérielles pour les élèves en difficulté d'adaptation et/ou d'apprentissage.

Faciliter dans les écoles l'application des recommandations qui seront déposées au comité du Plan directeur, aux commissions scolaires et au Ministère de l'Education du Québec.

#76-47 "Elaboration et expérimentation d'une programmation d'activités pour enfants perturbés socio-affectifs".

BLAINVILLE-DEUX-MONTAGNES:

Jean-Pierre Brunet, responsable

OBJECTIFS:

Elaboration et expérimentation d'une programmation continue et individualisée d'activités spécifiques, susceptibles de répondre aux besoins d'enfants ayant des problèmes socio-affectifs, et que l'on trouve dans les centres spécialisés.

Ce projet compte 6 étapes:

1- Définition de la clientèle.

2- Identification des objets et élaboration des contenus de la programmation.

3- Définition et élaboration des moyens de mise en relation des sujets (clientèle) aux divers contenus de la programmation.

4- Prise de connaissance et apprentissage du modèle de programmation par le personnel du Centre de Jour.

5- Application du modèle de programmation auprès des sujets (clientèle du Centre de Jour).

6- Evaluation de l'expérimentation.

#77-06 "Stratégie d'intégration progressive de l'élève en difficulté".

JEUNE-LORETTE:

Denise Lepître, responsable

OBJECTIFS:

Elaborer une stratégie d'intégration de l'enfance en difficulté, inspirée de l'approche développementale de F. M. Hewett, l'expérimenter et en évaluer l'efficacité.

Identifier et définir les variables: -attitude de l'élève en difficulté face à l'aide spécialisée;

-comportements des compagnons de la classes et de l'école;

-influence des parents sur le processus d'intégration.

Atteindre les objectifs spécifiques: -élaborer et opérationaliser une stratégie d'intervention pour chaque variable;

-développer un modèle d'évaluation des changements d'attitudes ou de comportements;

-expérimenter une stratégie d'intervention pour chaque variable et en évaluer l'impact.

#77-28 "Elaboration de programmes universels pour les niveaux pré-scolaire et élémentaire".

C.E.C.M.:

Marcel St-Jacques, responsable

OBJECTIFS:

Décrire les répertoires fondamentaux des systèmes de personnalité: a) émotif-motivationnel,
b) linguistique-cognitif,
c) instrum.ntal.

Identifier les principes d'apprentissage pour chaque élément des différents répertoires.

Décrire les procédés d'enseignement pour chaque élément des différents répertoires.

Ce projet comprend 3 étapes:

1. Le choix d'un modèle théorique (1).
2. La recension des écrits sur la question.
3. L'élaboration des programmes.

Il s'agit d'une partie de la phase de conception d'un projet innovateur, à savoir la mise au point de programmes universels pour tous les enfants y compris ceux "dits inadaptés" des niveaux pré-scolaire et élémentaire.

---

(1) Par la suite, le modèle de Staats a été retenu.

#77-30 "Intégration du sourd au niveau secondaire et entraînement à l'assertion".

C.E.C.M.:

Henri Martin-Laval, responsable

OBJECTIFS:

Favoriser l'intégration, sur le plan de l'adaptation psychologique, d'adolescents sourds par l'analyse des variables psychologiques en cause et l'élaboration d'un programme d'entraînement à l'assertion.

Analyser les variables en jeu dans l'intégration à l'aide de tests d'anxiété et d'assertion et d'autres observations comportementales.

Mesurer le niveau d'assertion des sourds et l'attitude des entendants face aux sourds (test initial ou pré-test).

Evaluer par un post-test l'effet de l'entraînement par une technique d'assertion (test terminal ou post-test).

note: La définition du comportement assertif retenue pour cette recherche est celle de Rich et Schroeder (1975): "Le comportement assertif est l'habileté à rechercher, maintenir ou augmenter le renforcement dans une situation interpersonnelle par une expression de sentiments ou de besoins quand une telle expression risque (d'entraîner) une perte de renforcement".

#78-07 "Evaluation d'une intégration des élèves d'occupationnel secondaire V au marché du travail".

LE GARDEUR:

Jean-Marie Carpentier, responsable

OBJECTIFS:

Concevoir, préparer et réaliser des stages permanents dans le monde du travail en tenant compte des capacités des élèves et de la réalité régionale dans laquelle ils vivent.

Ces stages permanents devront:

au niveau des élèves: compléter par immersion dans un milieu de travail, la formation déjà amorcée à l'école.

au niveau de l'école: permettre à l'école de recevoir une évaluation réelle et concrète de la formation qu'elle offre;

au niveau des employeurs: amener l'employeur à prendre conscience de l'aide qu'il peut apporter à une classe de gens intellectuellement défavorisés;

au niveau des parents: aider les parents à devenir responsables de l'intégration sociale de leur enfant déficient.

#78-08 "Le C P V au secondaire: où allons-nous?"

PASCAL TACHE:
Raymonde Laroche, responsable

OBJECTIFS:

Etablir une programmation pédagogique pour le cours de préparation à la vie (CPV).

Evaluer les besoins et le potentiel de la clientèle du CPV.

Identifier les cours correspondant à ce potentiel et à ces besoins.

Construire et structurer un programme en fonction des cours sélectionnés.

#78-11 "Processus d'apprentissage et d'adaptation chez les enfants de la maternelle et du premier cycle".

CASCADES L'ACHIGAN:

Michel Roy, responsable

OBJECTIFS:

Etudier la distribution, les caractéristiques et les causes des problèmes d'apprentissage et/ou d'adaptation chez les élèves référés au Bureau de Psychologie de 1973 à 1977.

Favoriser une approche plus compréhensive de la situation de l'élève en difficulté.

Favoriser une approche préventive.

Faire participer les différents intervenants à la définition des problèmes des enfants en difficulté en rapport avec les valeurs et attitudes véhiculées par l'école et la famille.

Préciser la responsabilité de l'école quant à son adaptation aux besoins des élèves.

Elaborer, aux Services Personnels aux Elèves en général et au Bureau de Psychologie en particulier, une programmation qui tient compte des données obtenues et des conclusions de l'étude.

#78-13 "Adaptation d'un instrument d'évaluation individuelle pour les déficients moyens et les mongoliens".

C.E.C.Q.:

Guy Bonneau, responsable

OBJECTIFS:

Mettre à la disposition de la population francophone du Québec un test bien adapté portant sur la coordination occulo-manuelle, le raisonnement non-verbal, les connaissances pratiques, la motricité et les activités psycho-sociales chez les déficients moyens et les mongoliens en référence aux enfants normaux de 0 à 8 ans.

A cette fin, évaluer la possibilité:

a) d'adapter et normaliser le test de Griffiths pour la population francophone du Québec, dans la suite et l'esprit des travaux déjà réalisés par une équipe de la C.E.C.M. dans le projet 73-95,

b) d'élaborer un test proprement québécois poursuivant d'une façon plus spécifique les mêmes objectifs,

c) d'établir un plan détaillé de travail et en commencer la réalisation.

#78-23 "Rôle de l'éducateur spécialisé (adaptation scolaire) au 2ième cycle du cours primaire".

ST-JEROME:

Pierre de Garie, responsable

OBJECTIFS:

Définir et évaluer ce rôle dans ses composantes retenues, à savoir:

Dépister et prévenir, au niveau des classes régulières du premier cycle, certaines inadaptations de l'enfant face à son groupe et à l'école.

Aider l'enfant à faire le lien entre son comportement et le vécu familial.

Amener les parents à une plus grande participation avec l'école et avec le vécu scolaire de l'enfant.

Aider l'enfant qui passe un an dans une classe de récupération à se réintégrer aux classes régulières.

#78-27 "Etablissement d'une politique globale d'éducation et d'enseignement des élèves physiquement handicapés".

C.E.C.M.:

Marcel St-Jacques, responsable

OBJECTIF:

Etablir une politique globale de l'enseignement pour les populations d'élèves physiquement handicapés, des niveaux pré-primaire au post-secondaire. Cette politique se veut rationnelle et cohérente permettant ainsi une planification ultérieure plus adéquate.

Développer des modèles de programmes.

Définir les services médicaux et para-médicaux, les services personnels aux étudiants et les activités étudiantes.

#78-50 "Expérimentation de programme et de matériel en français et en mathématiques pour les clientèles spéciales".

JEAN-TALON:

Benoit Falardeau, responsable

OBJECTIFS:

Identifier et élaborer un matériel didactique en relation avec chacun des objectifs spécifiques du programme de base au secondaire pratique (1).

Expérimenter et vérifier la pertinence du programme.

Elaborer un matériel d'évaluation en relation avec les objectifs.

---

(1) Le programme du secondaire pratique est moins poussé que celui du secondaire court.

#78-55 "Approche de l'échec scolaire au cours primaire à l'aide de programmes systématisés".

DRUMMONDVILLE:

Jean-Pierre Leroux, responsable

OBJECTIFS:

Permettre une accessibilité à l'éducation dans le cadre le plus normal possible et prévenir le plus d'échecs pour l'enfant en difficulté.

A cette fin, procéder à l'adaptation des programmes réguliers afin de les rendre utilisables pour toutes les clientèles (sauf celle des déficients mentaux moyens) quelles que soient les structures dans lesquelles ils s'appliquent.

Evaluer les effets de ces programmes systématisés sur la qualité de l'intégration de l'enfant en difficulté, sur ses apprentissages et sur son développement général (suite à son insertion dans un milieu scolaire régulier).

Principales étapes:

1. Identification des objectifs absolument essentiels à l'atteinte de l'objectif général;
2. Systématisation de l'approche de ces objectifs;
3. Développement d'une instrumentation diversifiée pour assurer l'atteinte de ces objectifs;
4. Développement d'instruments de mesure et d'évaluation de type critérié inscrits dans un profil fonctionnel séquentiel;
5. Application d'une stratégie de changement des mentalités des enseignants afin de les habiliter à utiliser ce matériel;
6. Intégration graduelle des enfants en difficulté;
7. Evaluation de cette approche.

#75-77 "Evaluation de la compétence émotive et sociale au niveau préscolaire".

CHOMEDEY DE LAVAL:

Hermann Duchesne, responsable

OBJECTIFS:

Etudier le développement ou plus précisément la compétence émotive et sociale de l'enfant au préscolaire et identifier un certain nombre de comportements significatifs de ce développement.

Elaborer un instrument d'évaluation tripartite de la compétence émotive et sociale de l'enfant et étudier les modes d'intervention qui s'en suivent.

Etudier des différents aspects de l'implantation et de l'utilisation pratique dudit instrument de mesure et procéder à sa validation.

#78-30 "Diagnostic éducatif pour le niveau primaire québécois".

MONT-FORT:

Jacques Massé, responsable

OBJECTIFS:

Mettre en évidence la dynamique du fonctionnement cognitif (niveau et style) pour permettre au maître une meilleure perception des difficultés d'un élève en situation d'apprentissage et faciliter ainsi l'adoption de modes d'intervention qui respectent davantage les particularités de chaque élève, optimisant ainsi ses apprentissages et son développement.

A ces fins:

Déterminer les principales adéquations objectifs-stratégies-styles d'apprentissage en vue d'une prescription rationnelle.

Déduire les lois de prescription pédagogique en vue d'appliquer les données expérimentales au vécu scolaire quotidien.

Préparer un protocole complet de diagnostic éducatif (et de prescription) à l'usage des maîtres en exercice au niveau primaire.

#78-41 "Pédagogie et activités sensorielles intégrées à l'écologie au primaire".

DAVIGNON:

Jean Royer, responsable

OBJECTIFS:

Déterminer les conditions les plus propres à une pédagogie de développement des habiletés pratiques et intégrées au milieu naturel.

Elaborer et évaluer au primaire un programme approprié d'activités à prédominances sensorielles, manuelles et écologiques.

Créer et évaluer un matériel didactique correspondant.

Evaluer les effets sur l'écologie de cette approche sur un site servant de cadre à ces activités.

Renforcer le contact parents-élèves-professeurs.

Susciter chez tous un nouvel intérêt pour l'école.

#77-21 "Atelier d'expression libre en peinture".

DES ILETS:

Yves Frenette, responsable

OBJECTIFS:

Proposer à des élèves en difficultés d'apprentissage des séances d'atelier d'expression à partir d'un programme individuel appliqué en groupes.

Evaluer cette stratégie comme un moyen de surmonter leur complexe d'échec et de réapprendre le rythme d'un apprentissage normal.

#77-36 "Etablir un modèle de progression dans les objectifs et dans les moyens du cours d'expression dramatique 422".

C.E.C.M.:

Gilles Fortier, responsable

OBJECTIFS:

Etablir clairement un modèle de progression dans les objectifs et les moyens pour un cours d'expression dramatique au secondaire.

Faire ressortir les acquisitions qu'apporte le cours d'expression dramatique et mettre sur pied des instruments de mesure et évaluation efficaces et conformes à l'esprit de l'expression dramatique.

#74-09 "Projet pilote en techniques de "FABRICATION MECANIQUE".

CHAUVEAU:

Omer Dionne, responsable

OBJECTIFS:

Développer le secteur des fabrications mécaniques dans un projet de décloisonnement qui tienne compte du nouveau programme réalisé par le Collège de St-Jean-sur-Richelieu.

Adapter et mettre à l'essai à la C.S.R. Chauveau le projet pilote en fabrication mécanique tel qu'expérimenté à la C.S.R. Honoré-Mercier.

#75-68 "Elaboration d'un cadre général de formation en enseignement professionnel, orienté vers l'individualisation des apprentissages".

CHAMBLY:

Jan Palkiewicz, responsable

OBJECTIFS:

Etablir un cadre général, analogue à celui de l'enseignement général, qui puisse répondre à l'enseignement professionnel.

Elaborer un processus d'adaptation des programmes d'enseignement professionnel (cahier 02) aux plans d'études, par l'opérationnalisation des objectifs généraux de l'éducation.

Cette année, on s'attachera principalement à la consultation, à la validation et à la révision des programmes institutionnels déjà élaborés (12).

#77-04 "MINI-MAG 84" (Projet d'expérimentation pour commis-vendeur)".

SAGUENAY:

Jérémie Desgagné, responsable

OBJECTIF:

Créer un type d'environnement éducatif (MINI-MAGasin) susceptible d'amener l'élève, l'enseignant et l'employeur à contribuer au développement harmonieux du profil "Commis-Vendeur" afin de donner à l'élève une formation qui réponde aux exigences du marché du travail.

#78-14 "Commis en fiscalité".

MAURICIE:

Louise Maurais, responsable

OBJECTIF:

Compléter la formation de l'étudiant et lui permettre d'accéder à des fonctions en fiscalité dans des organismes publics, para-publics ou gouvernementaux et privés.

Faire vivre à l'étudiant des situations réelles par l'entremise:
- d'études de cas
- de recherches
- de projets.

Fournir à l'étudiant l'opportunité de préparer et de soumettre un rapport d'analyse subjective et objective conjointement aux responsables de l'organisme où il a fait son stage et aux professeurs.

78-38 "Expérience d'application de la pédagogie ouverte au cours secondaire professionnel court (C.S.P.C.)".

AMIANTE:

Dorice Therrien, responsable

OBJECTIFS:

Démontrer que la pédagogie ouverte par rapport à la didactique traditionnelle peut mieux développer le potentiel des élèves inscrits au C.S.P.C. en permettant à l'étudiant:

De vivre dans un climat favorisant un meilleur respect et développement de la personne.

De mieux se découvrir (sa pensée, ses goûts, ses aptitudes, ses capacités créatrices, ses limites).

De s'exprimer davantage dans un climat de confiance.

De communiquer plus facilement sa pensée, ses apprentissages ainsi que les sentiments vécus lors d'une expérience.

De mieux exploiter certaines situations vécues débouchant ainsi sur de nouveaux apprentissages.

De faire une meilleure acquisition de certaines connaissances et la compréhension de certaines notions toujours intégrées à son vécu.

#78-49 "L'atelier de culture, une solution au problème de culture générale des étudiants du secteur professionnel long".

BOIS-FRANCS:

Normand Maurice, responsable

OBJECTIFS:

Optimiser la formation et le développement personnel des élèves du cours professionnel long de façon à leur permettre de mieux s'adapter aux changements technologiques du monde du travail, de s'intégrer à la société québécoise et de participer plus activement à l'amélioration de leur milieu.

Mettre au point et expérimenter le modèle "ATELIER DE CULTURE" comme moyen de permettre à un plus grand nombre d'élèves du professionnel long d'entrer et de progresser dans la voie moyenne afin d'accéder à l'éducation permanente et/ou au CEGEP.

Le modèle "ATELIER DE CULTURE" se caractérise par un enrichissement des contenus des principales disciplines (français, mathématiques, anglais et formation de la personne...) et vise à exploiter le mode d'approche et la motivation propres au travail en atelier.

#78-56 "Les besoins langagiers en anglais, langue seconde, secteur commerce".

BAS ST-LAURENT:

Yvon Desbiens, responsable

OBJECTIFS:

Mettre au point et suggérer des modifications au programme existant ou élaboration de nouveaux programmes qui répondent au besoin langagiers en anglais langue seconde, secteur commerce, besoins tels qu'identifiés et définis par les employeurs de la région administrative 01.

Limiter le contenu de ces programmes à ce qui sera reconnu pertinent après l'enquête auprès des élèves et de l'employeur.

Motiver l'élève à apprendre la langue seconde.

#78-35 "Moyens didactiques en enseignement religieux en 6ième année du cours primaire".

L'office de catéchèse du Québec et 20 commissions scolaires:

Jules Beaulac, responsable

OBJECTIF:

Reviser l'instrumentation catéchétique utilisée en sixième année du cours primaire: "Selon ta promesse fais-moi vivre".

#78-36 "Moyens didactiques en enseignement religieux au cours professionnel court".

L'office de catéchèse du Québec et 15 commissions scolaires:

Jules Beaulac, responsable

OBJECTIF:

Reviser l'instrumentation catéchétique utilisée par les étudiants du cours professionnel court.

#74-39 "Projet Jonathan".

STE-CROIX:

Charles E. Caouette et Roch Archambault, responsables

OBJECTIF:

Expérimenter de nouvelles approches éducatives en vue d'assurer le développement intégral d'enfants de niveau élémentaire.

Note: L'école-recherche Jonathan veut constituer à la fois un véritable milieu de vie (intégrant les divers apprentissages comme moyens de formation intégrale) et une réelle entreprise communautaire, impliquant une gestion participative. (voir l'Ecole Coopérative no 39)

#76-67 "Plan de développement régional en éducation sexuelle".

ESTRIE:

Bruno Giard, responsable

OBJECTIFS:

Permettre à l'étudiant d'intégrer sa sexualité de façon adéquate et ce en accord avec sa personnalité et son milieu de vie et à cette fin l'aider à:

Connaître les divers aspects de la sexualité et les phénomènes sexuels tant individuels que sociaux

Prendre conscience de la dimension sexuelle de sa personnalité, en comprendre l'expression selon sa condition d'être sexué.

Choisir ses valeurs et y harmoniser son comportement.

Améliorer son mode de communication et ses relations avec les autres.

#77-29 "Programme opérationnel d'éducation de la maturité émotive (P.O.E.M.E.)".

C.E.C.M.:

Sylvie Glen-Bédard, responsable

OBJECTIFS:

Adapter, expérimenter et valider un programme d'intervention inspiré des travaux du Dr H. Bessell visant le développement social et affectif de l'enfant et la prévention de l'inadaptation.

Vérifier si le programme d'intervention stimule réellement la maturité émotive de l'enfant pour les quatre dimensions du développement de sa personnalité; connaissance de soi, relations interpersonnelles, compétence et intégrité.

Ce programme vise également à développer des attitudes positives chez les parents et les professeurs, et à les outiller pour mieux remplir leur rôle d'éducateurs.

#78-31 "Projet Valcourt: l'enfant heureux, accepté, aimé".

MORILAC (Windsor):

Francis Corpataux et Sylvie Daigle Langlois, responsables

OBJECTIFS:

Rechercher les approches pédagogiques et éducatives les plus compatibles avec le bien-être des enfants.

Identifier et décrire les approches actuelles.

Analyser ces approches en fonction de l'objectif général.

Elaborer et mettre en place des modèles propres à favoriser le bien-être des enfants.

Evaluer les démarches entreprises.

#78-40 "Formation personnelle et sociale au cours primaire: expérimentation du programme".

Ministère de l'Éducation et quatre commissions scolaires:
Francine Désilets et Jean-Claude Lefebvre, responsables

OBJECTIFS:

Recueillir des données les plus précises possibles en vue d'évaluer et de mieux adapter le programme de formation personnelle et sociale et les instruments pédagogiques correspondants.

Recueillir les données nécessaires pour élaborer les conditions d'implantation du programme.

#78-52 "Approche pédagogique du développement affectif et social".

LA NEIGETTE:

Michel Michaud, responsable

OBJECTIFS:

Identifier les principales lacunes et difficultés observées dans la pédagogie des enseignants.

Spécifier les besoins manifestes dans le but de tenter de les combler.

Elaborer une méthode concrète d'intervention permettant aux enseignants de travailler activement auprès des enfants dans le domaine de leur vie socio-affective.

Encourager les enseignants à appliquer cette méthode.

Evaluer chez les enseignants les changements provoqués par cette méthode.

Elaborer des instruments permettant l'évaluation dynamique de l'évolution affective et sociale de l'enfant.

#78-53 "Projet expérimental PRODAS (Programme de développement affectif et social)".

des MONTS:

Annette T. Bélanger, responsable

OBJECTIF:

Vérifier l'utilisation de PRODAS (1) comme forme d'encadrement intégré en vue d'améliorer la relation maître-élève et d'aider l'étudiant dans sa connaissance de soi et des autres.

(1) Ce programme a été élaboré par Ball, Bessel et Palomarès en 1963.

#76-61 "Elaboration d'une épreuve standardisée de lecture et d'orthographe".

C.E.C.Q.:

Guy Bonneau, responsable

OBJECTIFS:

Réaliser un instrument standardisé d'évaluation pédagogique sommaire du "savoir lire" et du "savoir écrire" présentant les particularités suivantes:

1- Formes parallèles (pour passations répétées).

2- Cotation positive mesurant des réussites précises plutôt que des erreurs.

3- Instrument valide quelles que soient les méthodes d'enseignement utilisées.

#78-34 "Dépistage des candidats à l'abandon scolaire pour fins de prévention au 2e cycle du secondaire".

MEILLEUR:

Léopold Laliberté responsable

OBJECTIFS:

Etablir un instrument de mesure permettant d'identifier les candidats à l'abandon scolaire.

Expérimenter et valider cet instrument de mesure.

Développer un processus d'intervention et l'expérimenter.

note: Ce projet a débuté en 1975-76. L'année 1978-79 est davantage centrée sur la validation de l'instrument de mesure déjà ébauché et sur l'articulation décisive du processus d'intervention.

#78-43 "Test d'expression orale en français".

C.E.C.M.:
André Douesnard, responsable

OBJECTIFS:

Elaborer, expérimenter et valider un test d'expression devant servir à l'évaluation du rendement global des élèves de 6ième année du secteur anglophone de la C.E.C.M.

#78-44 "Test de fonctionnement linguistique en français".

C.E.C.M.:
André Douesnard, responsable

OBJECTIFS:

Elaborer, expérimenter et valider un test (1) devant servir à l'évaluation du fonctionnement linguistique en français des étudiants du secondaire V du secteur anglophone de la C.E.C.M.

(1) L'élaboration des items du test s'inspire des techniques de Bormuth (On the Theory of Achievement Test Items 1970) de type "closure" et d'un essai pédagogique sur les structures grammaticales du français moderne de Van Hout (1973-74).

#75-57 "Elaboration de manuels-guides pour l'enseignement de la mathématique au secondaire".

BLAINVILLE-DEUX-MONTAGNES:
Pierre-Paul Renaud, responsable

OBJECTIFS:

Offrir aux étudiants et aux enseignants un outil didactique qui permette à chacun de choisir un cheminement correspondant à ses besoins, à ses goûts, à ses aptitudes.

Cette année, on s'attachera principalement à l'expérimentation du manuel-guide avec des étudiants de 1re à 5e secondaire.

#76-26 "B A T M A N S - I (Batterie de tests de mathématique en 1re secondaire)".

SALABERRY:

Michel Labelle, responsable

OBJECTIFS:

Fabriquer une batterie de tests diagnostiques de mathématique en 1re année secondaire afin d'orienter un enseignement correctif.

Concrétiser et valider un schéma d'évaluation pour fins de formation.

BATMANS-I, se veut un outil pédagogique intégré principalement à l'organisation de la voie unique.

#76-51 "Education para-scolaire auprès d'enfants défavorisés".

JEAN CHAPAIS:
Gilberte Gingras, responsable

OBJECTIFS:

Placer l'enfant défavorisé dans des situations telles qu'il puisse développer toutes ses potentialités au point de vue individuel et au point de vue insertion dans la société.

Libérer l'enfant de certains blocages par les ateliers d'expression libre.

Etudier la possibilité d'inclure ce mode d'intervention dans l'horaire-classe.

Favoriser une meilleure participation des parents.

Tenter d'intégrer au "secteur régulier" l'ensemble des élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage.

#77-22 "Projet d'évaluation du programme d'action des maternelles 4 ans".

ST-JEROME:

Jean Canac-Marquis, responsable

OBJECTIFS:

Fournir aux responsables les données nécessaires pour décider des opérations reliées à la réalisation du projet de maternelle 4 ans en milieu défavorisé.

Ce projet s'inspire du modèle d'évaluation de Daniel L. Stufflebeam. Ainsi, l'évaluation portera sur le contexte, les intrants, le processus et le produit du programme d'action des maternelles 4 ans.

#77-27 "Développement d'approches pédagogiques nouvelles pour l'enseignement du français aux jeunes de milieux socio-économiquement faibles".

C.E.C.M.:

Françoise Coulombe, responsable

OBJECTIFS:

Répondre aux besoins éducatifs particuliers des élèves des écoles de milieux socio-économiquement faibles du territoire urbain montréalais (écoles désignées de la CECM).

Elaborer et expérimenter des approches pédagogiques originales en lecture et en expression orale et écrite, aux niveaux élémentaire et secondaire en relation d'aide avec des enseignants de français.

Fournir les ressources professionnelles techniques et matérielles nécessaires.

Fournir l'assistance professionnelle et les ressources techniques nécessaires à l'élaboration de méthodes d'enseignement.

Evaluer, selon un schéma expérimental rigoureux, l'efficacité des matériaux didactiques préparés et des méthodes pédagogiques élaborées.

Elaborer une formule de diffusion des matériaux didactiques produits.

Elaborer une formule de perfectionnement pour les enseignants.

Ce projet se greffe sur quatre projets d'approches pédagogiques nouvelles et adaptées aux élèves des écoles en milieux socio-économiquement faibles, qui existent à l'état embryonnaire à la C.E.C.M.

#73-78 "Evaluation of instruction modalities for more effective learning of French language skills".

P.S.B.G.M.:

E. G. Cochrane, responsable

OBJECTIFS:

1- Etudier les techniques d'enseignement utilisées dans les classes d'immersion.

2- Poursuivre les analyses linguistiques des élèves de 4e - 5e et 6e année inscrits dans les classes d'immersion.

3- Evaluer l'acquis en français langue seconde au niveau secondaire d'élèves ayant suivi des programmes d'immersion différents (1).

Note: Trois (3) programmes d'immersion française seront évalués:

1) classes d'immersion au cours primaire,

2) classes d'immersion en 7ième année (1 an),

3) classes d'immersion en 7ième et 8ième année (2 ans).

#78-20 "The Treatment of Children with Learning Disabilities in French Immersion Programs".

SOUTH SHORE:

M. Bruck, responsable

OBJECTIF:

Fournir l'information nécessaire pour répondre à ces questions:

Should anglophone children with language learning disabilities enrol in French Immersion classes or should they be encouraged to remain in English classes?

How does one assess the basic school skills of a learning disabled and normal child who is learning in his second language?

* * * * * * * * * * * * * * * *

Fournir l'information nécessaire pour répondre à ces questions:

Les enfants anglophones qui éprouvent des difficultés d'apprentissage en français, langue seconde devraient-ils poursuivre leurs études dans des classes d'immersion en français ou faire l'apprentissage du français dans des classes où l'enseignement se fait en anglais?

Comment peut-on établir les pré-requis à l'apprentissage pour l'enfant normal et pour l'enfant en difficulté qui étudient dans une langue seconde?

#78-24 "Evaluation de l'apprentissage de l'anglais, langue seconde".

BALDWIN-CARTIER:

Marcel Arsenault, responsable

OBJECTIFS:

Evaluer un programme intensif d'anglais, langue seconde en fonction de:

1) l'acquisition de cette langue,

2) son incidence sur les matières scolaires et la langue maternelle,

3) l'intégration au milieu.

note: Ce projet s'adresse à des étudiants de la section française de la commission scolaire inscrits à des programmes spéciaux visant à faciliter l'acquisition de l'anglais langue seconde.

#78-58 "Régime pédagogique mieux adapté au milieu, en anglais, langue seconde au 1er cycle du secondaire".

des MONTS:

Norman Grant, responsable

OBJECTIFS:

Vérifier dans quelle mesure la méthode actuellement utilisée pour l'enseignement de l'anglais, langue seconde, dans les limites de la commission scolaire des Monts peut-être une des causes du manque de motivation des élèves pour cette discipline.

Vérifier également dans quelle mesure l'utilisation d'une méthode centrée sur des intérêts du milieu: pêche, forêt, tourisme, etc., apporterait des modifications sensibles dans la motivation et les résultats des élèves en anglais, langue seconde.

#73-10 "Elaboration et expérimentation d'un curriculum du "SAVOIR-LIRE" selon le mode d'enseignement par objectifs et d'apprentissage individuel".

MILLE-ILES:

Marcel Lavallée, responsable

OBJECTIFS:

Le projet vise l'implantation d'une démarche personnalisée d'apprentissage par objectifs de la lecture chez les enfants de 5 à 12 ans (modèle diagnostique - prescriptif).

On a établi les profils diagnostiques des aptitudes cognitives, affectives et motrices des enfants de 5 ans ainsi que les activités prescriptives d'apprentissage en lecture jusqu'à 12 ans.

Cette année on s'attachera principalement à établir le profil diagnostique et prescriptif pour les enfants de 8 ans et à continuer les analyses et les profils déjà établis chez les 5, 6 et 7 ans.

#77-31 "Application des techniques de modification du comportement à la prévention et à la rééducation des difficultés en lecture".

C.E.C.M.:

Réal Montambeault et Jean Archambault, responsables

OBJECTIFS:

Apporter des moyens nouveaux et efficaces de stimuler l'apprentissage de la lecture chez des sujets "normaux" ou présentant des retards d'apprentissage en lecture.

Appliquer les principes de modification du comportement à l'apprentissage de la lecture pour susciter la motivation.

Evaluer des stratégies d'intervention applicables au secteur régulier afin de maximiser l'efficacité des méthodes d'apprentissage de la lecture déjà utilisées à la C.E.C.M.

#77-37 "Cours d'été: Immersion en français langue seconde".

P.S.B.G.H.:

Géraldine Shortt, responsable

Cours de trois semaines offert aux élèves de l'élémentaire. Programme d'activités linguistiques, culturelles et sportives élaboré à partir de quelques thèmes. Encadrement assuré par des professeurs et des moniteurs francophones.

OBJECTIF:

Evaluer l'efficacité de la session intensive sur la connaissance et la rétention de la langue française et sur le gain de motivation des élèves et des maîtres en regard de l'apprentissage et de l'utilisation de cette langue.

#78-03 "Rôle du tennis électronique dans les cas de bradylexie".

JACQUES-CARTIER:

Henri Arenstein, responsable

OBJECTIFS:

Fournir aux élèves du primaire qui souffrent de un ou plusieurs handicaps en relation avec les troubles spécifiques d'apprentissage, un instrument d'appoint qui leur facilite l'acquisition des pré-requis à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.

#78-06 "La Grammathèque: enseignement personnalisé au 2e cycle du cours primaire".

DEUX-MONTAGNES:

Bruno Rhéault et Emmanuel Chénard, responsables

OBJECTIFS:

Expérimenter au 2ième cycle du cours primaire un matériel pédagogique individualisé en français, désigné sous le nom de "Grammathèque".

Appliquer à cette démarche les principes de l'enseignement personnalisé.

#78-17 "La compréhension littérale par les textes lacunaires".

CHAMBLY:

Jean-Guy Corbeil, André Richard, Sylvio Richard, responsables

ORJECTIF:

Evaluer, au niveau secondaire, l'efficacité d'une technique d'enseignement de la compréhension littérale en lecture.

Etablir des normes régionales pour une quinzaine de textes lacunaires (cloze procedure), pour un test suisse déjà standardisé (test LB2, Genève, Département de l'Instruction publique), pour une échelle d'attitude en lecture et pour un questionnaire sur les habitudes de lecture.

Valider les tests de rendement, l'échelle d'attitude et le questionnaire.

Procéder à une étude longitudinale de 3 ans avec deux groupes de 300 élèves chacun.

Procéder annuellement à l'évaluation du rendement en compréhension littérale des autres élèves par les tests lacunaires.

#78-42 "La recherche en enseignement du français dans les universités et les commissions scolaires".

JEROME-LE ROYER:

Ghyslain André Proulx, responsable

OBJECTIFS:

Identifier les recherches en enseignement du français réalisées ou en cours de réalisation dans les universités du Québec et dans les commissions scolaires.

Décrire chacune de ce recherches.

Apporter un soutien aux commissions scolaires dans la préparation et la réalisation de leur projet de recherche.

Aider les commissions scolaires à élaborer des nouveaux projets.

Dégager un modèle d'élaboration d'un projet de recherche et d'expérimentation pour les commissions scolaires.

#78-47 "An investigation of the relationship between first and second language reading and other language and cognitive skills".

SOUTH SHORE:

Wallace E. Lambert et Gary A. Cziko, responsables

OBJECTIFS:

To investigate how reading achievement in French is related to reaching achievement in English for English-speaking elementary and secondary school students following different French-language programs.

To investigate the effects of the various French reading instruction programs used by schools of the SSPRSB.

To evaluate the various language tests that have been used in the past to assess reading and other language skills.

* * * * * * * * * * * * *

Etudier les effets sur la performance en lecture en français (langue seconde) et en anglais (langue maternelle) de différents programmes (1) de français langue seconde pour les élèves du primaire et du secondaire.

Etudier les effets de différents programmes d'apprentissage de la lecture en français tels qu'utilisés par la SSPRSB.

Evaluer les tests de langage utilisés pour mesurer l'apprentissage de la lecture et de la langue seconde.

---

(1) Les trois programmes de français langue seconde comparés:

- immersion en français débutant à la maternelle ou en 1ère année;
- immersion en français en septième année seulement;
- programme traditionnel en anglais incluant le français comme langue seconde (sans immersion).

#78-48 "Enseignement intensif du français et de l'anglais, langues secondes".

MILLE-ILES et GREENFIELD PARK:

Lise Billy et Louis Doucet, responsables

OBJECTIFS:

Evaluer la différence entre deux modes d'approche de l'enseignement des langues secondes:

a) un apprentissage systématique de la langue seconde orale précédant l'enseignement des matières scolaires;

b) un apprentissage plus graduel de la langue seconde en plongeant l'enfant dans un "bain sonore" simultanément à un enseignement des matières scolaires dans la langue seconde étudiée.

Evaluer les enfants des classes d'accueil à deux moments pour chacune des approches ci-dessus:

a) après un apprentissage intensif de la langue;

b) après leur intégration dans le secteur régulier.

#78-54 "Evaluations of Early Immersion Schooling by Grade II Graduates and their Parents".

SOUTH SHORE:

Wallace E. Lambert et G. Richard Tucker, responsables

OBJECTIFS:

To investigate the personal consequences of elementary school experiences in immersion programs on the career plans, interests and social adjustments of English speaking high school graduates and their parents.

* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *

Etudier chez les élèves anglophones les effets des programmes d'immersion au niveau primaire, sur les projets de carrière, les intérêts et l'adaptation sociale au niveau collégial.

#73-98 "Gestion pédagogique assistée par ordinateur".

CHAMBLY:

Jan Palkiewicz, responsable

OBJECTIFS:

Mettre au point et expérimenter une infrastructure pédagogique informatisée dans une perspective d'individualisation, de décentralisation et d'économie.

Elaborer et expérimenter un curriculum de formation des maîtres et des cadres en vue de l'utilisation rationnelle et de l'infrastructure informatisée.

#76-42 "Elaboration d'une méthodoligie et d'un matériel didactique permettant un enseignement à base de projets nécessitant l'utilisation de l'ordinateur".

CHOMEDEY DE LAVAL:

Jean Saumier, responsable

OBJECTIFS:

Elaborer des documents didactiques de soutien pour l'apprentissage de la programmation.

Préciser une méthodologie d'enseignement concernant les activités en programmation.

Elaborer un guide pédagogique pour l'enseignement à base de projets nécessitant l'utilisation de l'ordinateur.

#76-49 "Système d'apprentissage géré par l'élève (S.A.G.E.) (I.N.R.S.)".

C.E.C.Q.:
Gilles Fortier, responsable

OBJECTIFS:

Evaluer les effets d'un système auto-géré d'apprentissage, sur les élèves, les maîtres et le milieu scolaire en général.

Voir l'effet du projet sur le développement du sens des responsabilités et de l'autonomie personnelle chez l'élève.

Comparer le niveau de compétence des élèves du projet aux classes conventionnelles, afin d'en voir l'apport au point de vue apprentissage.

Comparer la motivation des élèves du projet à celle des groupes traditionnels.

#77-05 "Programme d'intervention pédagogique sur les conduites académiques et sociales des élèves de 1re et de 2ième secondaires".

JEAN-TALON:

Michel Loranger, responsable

OBJECTIFS:

Définir des objectifs comportementaux au niveau des cours réguliers.

Elaborer un mécanisme d'intervention relié à ces objectifs.

Etudier la rentabilité ou l'apport au plan de la formation académique & sociale de l'implantation de ces objectifs pour les élèves de 1re et 2ième secondaires.

Ce projet comprend cinq étapes:

1. Détermination des objectifs comportementaux sur la base de la relation que des conduites sociales spécifiques entretiennent avec l'apprentissage académique de chacune des matières.

2. Présentation au personnel de l'école de ces objectifs et du plan d'action.

3. Intervention pédagogique visant la rencontre de ces objectifs comportementaux. Proposition et formulation des stratégies.

4. Mesure et évaluation de l'atteinte de ces objectifs.

5. Etude de la rentabilité de l'intervention et recommandation.

#77-16 "Etude de styles d'apprentissage des élèves québécois de niveau secondaire à partir de différents modèles".

CHAMBLY:

Jan Palkiewicz, responsable

OBJECTIFS:

Optimiser les apprentissages en permettant une individualisation mieux adaptée dans le cadre d'un programme constitué de deux (2) autres projets: #75-68 & #73-98.

Elaborer un modèle intégré de styles d'apprentissage chez les professeurs et les élèves du secondaire.

Identifier les principaux modèles (psychologiques, sociologiques, éducatifs, etc.) des élèves de niveau secondaire.

Choisir des instruments d'évaluation des modèles de "stratégies - styles - objectifs" retenus.

Expérimenter et adapter ces instruments.

Elaborer un modèle intégré (configuration logique) des prescriptions pédagogiques validées pour un milieu socio-économique donné (avec #75-68).

Evaluer des modèles intégrés et des stratégies en fonction de l'organisation d'une C.S.R. (avec #73-98).

#77-23 "The Teacher's Role and School Organization".

P.S.B.G.M.:

Thomas Blacklock, responsable

The proposed research is on the organization of elementary schools. It is focussed on the effects of change in school organization on the roles and role performance of elementary school teachers.

OBJECTIF:

To evaluate the effectiveness of "Socio-technical Analysis" as the basis for the study and reorganization of an elementary school into a more efficient and satisfying learning environment.

* * * * * * * * * * * * * * * * * *

La recherche a trait à l'organisation des écoles primaires de façon à créer un milieu d'apprentissage plus efficace et satisfaisant. Evaluer les effets du changement de l'organisation d'une école sur les rôles et la performance des professeurs. Evaluer également l'efficacité de l'"Analyse socio-technique" dans l'étude et la réorganisation d'une école primaire.

#77-41 "Education préscolaire".

LA NEIGETTE (Rimouski):
Jean-Guy Chénard, responsable

OBJECTIFS:

Expérimenter les objectifs et les stratégies proposés par le programme préscolaire.

Elaborer un guide pédagogique destiné aux éducateurs.

Préparer un schéma d'implantation du programme et du guide applicable au niveau du Québec.

note: La stratégie d'intervention mise au point lors de la première année d'expérimentation de ce programme à Rimouski sera appliquée cette année par deux éducatrices en préscolaire de la C.S. La Neigette, trois de la C.S. Les Ecores et deux de la C.S. Chomedey de Laval. Cette nouvelle expérimentation confrontera les chercheurs à d'autres milieux socio-économiques et à des styles d'interventions différents.

#78-19 "Projet DIADEM: interaction des agents dynamiques de l'école et du milieu".

SOREL:

Colette Bouchard et Jean-Claude St-Arneault, responsables

OBJECTIFS:

Elaborer et expérimenter une approche d'interaction des agents dynamiques de l'école et du milieu et à cette fin:

Sensibiliser les élèves aux ressources de la région et créer pour eux des conditions favorables à l'apprentissage.

Engager progressivement les professeurs dans un projet pédagogique intégrant les différentes disciplines.

Intéresser les parents à l'école et susciter leur participation.

Ce projet comprend deux étapes:

1- Elaborer des instruments pédagogiques adaptés aux professeurs et aux élèves du primaire d'un milieu donné.

2- Expérimenter ces instruments dans une dizaine de classes selon une approche d'éducation axée sur l'interaction apprenant-objet (dimension épistémologique).

#78-57 "Priorités organisationnelles de l'école élémentaire et leurs effets sur le rendement scolaire".

LA NEIGETTE (Rimouski):

Jean-Guy Chénard, responsable

OBJECTIF:

Isoler et évaluer l'impact de trois ensembles de variables organisationnelles adaptées pour les écoles élémentaires et considérées comme importantes par les recherches antérieures quant à leur effet sur la réussite académique: variables structurelles, variables contextuelles et climat scolaire.

#78-04 "Le vécu économique et un programme d'enseignement".

CHOMEDEY DE LAVAL, HONORE-MERCIER, ST-JEROME:

Luc Mauger, Lise Martin Charbonneau, Luc Bois,
Charles Camille, responsables

OBJECTIFS:

Analyser le vécu économique au niveau primaire (8-10 ans) et au niveau secondaire (15-16 ans).

Relever les données pertinentes qui permettront l'élaboration de curriculums en économique pour les niveaux primaire et secondaire.

#78-05 "L'Initiation à la géographie et Géographie Nationale".

C.E.C.Q.:
Denise L. Pelletier, responsable

OBJECTIF:

Elaborer le contenu de deux programmes qui tiennent compte:

- du renouveau pédagogique en géographie et du renouveau en psychologie;
- des besoins québécois;
- du type de clientèle et du milieu visés par le contenu;
- du temps alloué à la réalisation d'un tel contenu de programme selon les directives du ministère de l'Education du Québec.

#78-37 "Sciences humaines au primaire (2e cycle)".

SHERBROOKE:

Jean-Luc Picard, responsable

OBJECTIFS:

Identifier les composantes des concepts de temps, d'espace et de société.

Inventorier et analyser les travaux de recherche reliés à la mesure d'habiletés intellectuelles.

Identifier les moyens qui semblent le plus adaptés à mesurer l'acquisition des concepts de temps, d'espace et de société chez les enfants de 9 à 11 ans (2e cycle).

note: Ces objectifs constituent la première des trois phases prévues à ce projet. La deuxième phase porte sur l'élaboration et l'expérimentation des instruments de mesure et la troisième vise à développer une approche méthodologique axée sur l'utilisation de ces instruments de mesure par des enseignants du primaire.

#77-32 "Les attentes des jeunes face à l'école secondaire".

C.E.C.M.:
Manuel Crespo, responsable

OBJECTIF:

Découvrir les caractéristiques de changements propres à réduire l'insatisfaction qui règne en milieu scolaire.

Ce projet comprend 5 étapes:

1977-78

Entrevues exploratoires

Décodage des entrevues

Construction du questionnaire

1978-79

Cueillette des données

Analyse des données.

#78-16 "Encadrement à l'aide de "motivologues" et d'animateurs".

LAPOINTE:

Claude Gagnon, Denise Gagnon et
Jean-Paul Bussières, responsables

OBJECTIFS:

Renforcer l'autodétermination et le sens des responsabilités des étudiants en généralisant et perfectionnant un système d'encadrement et de communication très proche d'eux, tant au niveau de leur motivation personnelle et scolaire à l'aide de "motivologues"(1), qu'au niveau de leur engagement social à l'aide d'animateurs.

(1) Dans le cadre de ce projet, le responsable spécifie le rôle de l'animateur et du "motivologue". L'animateur joue le rôle d'appui particulièrement orienté vers le plan organisationnel (moyens, techniques, etc.) tandis que le "motivologue" intervient davantage au plan psychologique et personnel, non seulement pour susciter, maintenir mais promouvoir une motivation dynamique de chacun dans son cheminement et une intégration de son potentiel et de ses responsabilités envers son milieu. Dans les deux cas, il s'agit de professeurs partiellement libérés.

Achevé d'imprimer à
Québec en janvier 1979, sur
les presses du Service des impressions en régie
du Bureau de l'Éditeur officiel
du Québec